

**Проверочная работа
по РУССКОМУ ЯЗЫКУ**

8 класс

Вариант 1

Инструкция по выполнению работы

На выполнение проверочной работы по русскому языку даётся 90 минут. Работа включает в себя 17 заданий.

Ответ запишите в поле ответа в тексте работы.

При выполнении работы не разрешается пользоваться учебником, рабочими тетрадями, справочниками по грамматике, орфографическими словарями, иными справочными материалами.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у Вас останется время, Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий.

Желаем успеха!

Таблица для внесения баллов участника

Номер задания	1К1	1К2	1К3	2К1	2К2	2К3	3(1)	3(2)	4(1)	4(2)	5	6	7	8	9	10
Баллы																
Номер задания	11(1)	11(2)	12	13	14(1)	14(2)	15(1)	15(2)	16(1)	16(2)	17	Сумма баллов		Отметка за работу		
Баллы																

1

Перепишите текст 1, раскрывая скобки, вставляя, где это необходимо, пропущенные буквы и знаки препинания.

Текст 1

Она идёт дальше Филька бр..дёт с нею рядом (не)отставая⁽³⁾ н.. на шаг. Они м..лчат. Таня – (по)тому, что люб..т думать (по)немногу (обо)всём и молчать всякий раз, когда вход..т⁽²⁾ в этот м..лчаливый лес. Всегда разговорч..вый Филька сейчас с ней (не)говорит.⁽⁴⁾

Так прошли они уже всю просеку (не)сказав друг(другу) н.. слова и вышли на противоп..ложный склон горы. (З/с)десь совсем бли(з/с)ко под каме(н,нн)ым обрывом у реки (без)устали спешивш..й к морю увидели они свой лагерь – просторные палатки стоявшие на поляне (в)ряд.

Из лагеря дон..сился шум. Взрослые должно быть уехали домой, и шумели одни только дети. Но звонкие голоса их были так сильны, что (з/с)десь (на)верху среди м..лчания серых м..рщинистых камней, Тане показалось, что где(то) далеко гудит и ра(з/с)качива..т..ся могучий лес.



2

Выполните обозначенные цифрами в тексте 1 языковые разборы:

(2) – морфемный разбор слова;

--

(3) – морфологический разбор слова;

--

(4) – синтаксический разбор предложения.

--

3

Выпишите, раскрывая скобки, ряд, в котором все слова с **НЕ** пишутся раздельно. В выписанном ряду для каждого случая укажите условия выбора раздельного написания.

- 1) (не)умело приготовлен; (не)потревоженный снег; неприятель (не)обнаружен
- 2) (не)засыпая долго; рукопись (не)редактирована; (не)выполненное, а забытое обещание
- 3) (не)нашедший дороги; (не)законченный портрет; крайне(не)убедителен
- 4) (не)знакомые ему места; (не)решённая ещё проблема; (не)ожиданно слышался

Ответ. _____

4

Выпишите, раскрывая скобки, ряд, во всех словах которого пишется **НН**. В выписанном ряду для каждого случая укажите условия выбора написания **НН**.

- 1) вещи разложе(н,нн)ы, поджаре(н,нн)ая колбаса, хорошо воспита(н,нн)а родителями
- 2) подкова(н,нн)ая лошадь, мощё(н,нн)ая дорога, багря(н,нн)ый убор
- 3) ране(н,нн)ый в руку солдат, попытка засчита(н,нн)а, гуся(н,нн)ый шаг
- 4) медле(н,нн)ый ход, решё(н,нн)ая мною задача, говорил увлечё(н,нн)о

Ответ. _____

5

Поставьте знак ударения в следующих словах.

(Вы) правы, щавель, кухонный, обеспечение.

6

Найдите грамматическую(-ие) ошибку(-и) в предложении(-ях). Запишите исправленный(-ые) вариант(ы) предложения(-ий).

- 1) Благодаря помощи врачей он сумел победить болезнь.
- 2) Изучив правило, мы приступили к выполнению упражнений.
- 3) По приезду в аэропорт мы быстро сдали багаж.
- 4) Художники любят и одухотворяют природу.

Ответ. _____

Прочитайте текст 2 и выполните задания 7–17.**Текст 2**

(1)Память – одно из важнейших свойств бытия, любого бытия: материального, духовного, человеческого. (2)Лист бумаги. (3)Сожмите его и расправьте. (4)На нём останутся складки, и если вы сожмёте его вторично – часть складок ляжет по прежним складкам: бумага «обладает памятью».

(5)Памятью обладают отдельные растения, камень, на котором остаются следы его происхождения и движения в ледниковый период, стекло, вода. (6)Сложнейшими формами родовой памяти обладают птицы, позволяющие новым поколениям птиц совершать перелёты в нужном направлении к нужному месту. (7)Важнее всего память, заставляющая их искать зимовья и летовья – всегда одни и те же. (8)А что и говорить о «генетической памяти» – памяти, заложенной в веках, памяти, переходящей от одного поколения живых существ к следующим.

(9)При этом память вовсе не механична. (10)Это важнейший творческий процесс: именно процесс и именно творческий. (11)Запоминается то, что нужно; путем памяти накапливается добрый опыт, образуется традиция, создаются бытовые навыки, семейные навыки, трудовые навыки, общественные институты.

(12)Память, накапливая опыт, противостоит уничтожающей силе времени, сопротивляется. (13)Это свойство памяти чрезвычайно важно. (14)Принято примитивно делить время на прошедшее, настоящее и будущее. (15)Но благодаря памяти прошедшее входит в настоящее, а будущее как бы предугадывается настоящим, соединённым с прошедшим.

(16)Память – преодоление времени, преодоление смерти. (17)В этом величайшее нравственное значение памяти. (18)«Беспамятный» – это прежде всего человек неблагодарный, безответственный, а следовательно, и неспособный на добрые, бескорыстные поступки. (19)Безответственность рождается отсутствием сознания того, что ничто не проходит бесследно. (20)Человек, совершающий недобрый поступок, думает, что поступок этот не сохранится в памяти его личной и в памяти окружающих. (21)Он сам, очевидно, не привык беречь память о прошлом. (22)Не привык испытывать чувство благодарности к предкам, к их труду, их заботам и поэтому думает, что и о нём всё будет позабыто.

(По Д.С. Лихачёву)

7

Определите и запишите основную мысль текста.

Ответ. _____

8

Определите и запишите микротему 2-го абзаца текста.

Ответ. _____

9

Определите, каким средством языковой выразительности является слово **добрый** в словосочетании **добрый опыт** из предложения 11. Запишите ответ.

Ответ. _____

10

В предложениях 10–12 найдите слово с лексическим значением «*исторически сложившиеся и передаваемые из поколения в поколение обычаи, нормы поведения, взгляды, вкусы*». Выпишите это слово.

Ответ. _____

11

Выпишите только подчинительные словосочетания. Укажите в них вид подчинительной связи.

- 1) важнейших свойств
- 2) чрезвычайно важно
- 3) обладают памятью
- 4) остаются следы

Ответ. _____

12

Из предложения 9 выпишите грамматическую основу.

Ответ. _____

13 Определите тип односоставного предложения 14. Запишите ответ.

Ответ. _____

14 Среди предложений 20–22 найдите предложение с вводным словом, выпишите вводное слово. Подберите к нему синоним, запишите этот синоним.

Ответ. _____

15 Среди предложений 4–6 найдите предложение с обособленным согласованным определением. Выпишите номер этого предложения. Объясните условия обособления.

Ответ. _____

16 Среди предложений 11–13 найдите предложение с обособленным обстоятельством. Выпишите номер этого предложения. Объясните условия обособления.

Ответ. _____

17 Среди предложений 12–14 найдите предложение, которое соответствует данной схеме:

$[- \ominus, \ominus]$.

Выпишите номер этого предложения.

Ответ. _____